

PROPOZYCJE SZKOLEŃ

IN PRAXIS. GABINET POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ. SZKOLENIA. USŁUGI.

Trener: Joanna Nienałtowska – Padło. Pedagog psychoprofilaktyk, socjoterapeuta, edukator. Refleksyjny praktyk. Posiada duże doświadczenia w pracy z wychowankami o zachowaniach trudnych, z trudnościami w uczeniu się oraz z rodzinami dysfunkcyjnymi. Pasjonat pedagogiki i nowych trendów w zakresie uczenia i wychowania.

Tel. 502 573 810; e-mail: joannapadlo@o2.pl

TEMATY

I. SZKOLNE	4
1. Edukacja zdana – jak wspierać innych i chronić siebie?	4
2. Być zdalnym wychowawcą... ..	4
3. Zdalna terapia pedagogiczna okiem praktyka bez uzdolnień technicznych	4
4. Pedagog zdalny w akcji. Rzecz o działalności wychowawczej, wspierającej i korygującej w komunikacji zapośredniczonej	5
II. PSYCHOLOGICZNE:	5
5. Antykruchłość – wyzwanie pedagogiczne?	5
6. Zagubieni w szkole. Inne spojrzenie na trudności wychowawcze	5
7. Rozumienie żałoby dziecka/nastolatka	6
8. Metoda self-reg w praktyce psychopedagogicznej	6
Część I: Mózg trójjedyny, a zjawisko samoregulacji	6
Część II. Metoda self-reg w praktyce psychopedagogicznej. Implikacje dla pracy z grupą	6
9. Mózg, emocje osobowość (<i>WWR</i>). Wprowadzenie w tematykę ewolucji i wczesnego rozwoju mózgu, emocji i osobowości	7
10. Dziecko, rozwój, emocje. Dziecko, emocje, rozwój	7
11. Zaburzenia emocjonalne okresu wczesnego dzieciństwa (program otwarty)	8
Webinar	8
12. Stres. Jak chronić siebie i wychowanków?	8
13. Samoocena i poczucie wartości własnej	8
14. Samoocena i poczucie wartości własnej w praktyce pedagogicznej	9
15. Stres zawodowy osób świadczących profesjonalną pomoc	9
16. Stres i wypalenie zawodowe w zawodach pomocowych. Symptomy, metody prewencyjne. Sposoby i zasoby	9
17. Stres w trudnych czasach. Jak chronić siebie i uczniów przed drastycznymi skutkami zmian w funkcjonowaniu społecznym	10
18. Kompetencje emocjonalne w pracy nauczyciela/wychowawcy	10
III. PROBLEMY WYCHOWAWCZE:	11
19. Szkolne gry uczniów, nauczycieli, rodziców	11
20. Konflikty	11

21.	Jak uczyć i wychowywać dziecko z zaburzeniami zachowania	11
22.	Behawioralne i emocjonalne zaburzenia dzieci i młodzieży	11
23.	Agresja i przemoc szkolna	12
24.	Zachowania opozycyjno–buntownicze. Zaburzenia zachowania	12
IV. TEMATYKA WYCHOWAWCZA:		12
25.	Klasa jako grupa a oddziaływania wychowawcze	12
26.	Jak efektywnie pracować z klasą będącą zbiorem indywidualności o różnych możliwościach i preferencjach	13
27.	Trudności w uczeniu się jako źródło problemów w przystosowaniu szkolnym uczniów, czyli tam i z powrotem	13
28.	Poznać siebie – zrozumieć innych. Zasoby osobiste w pracy nauczyciela–wychowawcy	14
29.	Pedagogika pozytywna	14
30.	Osobowość, a wychowanie i nauczanie	14
31.	Każde dziecko ma potencjał	14
V. DYDAKTYKA:		15
32.	TESTOMANIA. Rozpoznawanie i diagnozowanie potencjałów i typów osobowości, strategii uczenia się, myślenia, pracy, komunikacji.	15
33.	Skuteczne metody i techniki uczenia się	15
34.	STONOGA, SKOCZEK I INNE HISTORIE. Jak efektywnie pracować z uczniami o różnych potrzebach, zdolnościach i temperamentach?	16
35.	Praca z uczniem zdolnym	16
36.	Jak wspierać ucznia w uczeniu się?	16
	Część I: Jak wspierać ucznia w uczeniu się? Obszary alternatywne	16
	Część II: Jak wspierać ucznia w uczeniu się? Aspekty praktyczne	17
37.	INDYWIDUALIZACJA. Na jakich obszarach opierać indywidualne podejście do ucznia (pacjenta, wychowanka)? ...	17
38.	Poradnik przetrwania, czyli dzieci i młodzież w kłopotcie	17
39.	Techniki motywujące i angażujące do nauki	18
40.	Dialog motywujący	18
41.	Motywacja w czterech odstępach (lub na cztery sposoby) i coś jeszcze	18
42.	Zaburzenia koncentracji u dzieci i młodzieży	19
43.	Zaburzenia koncentracji uwagi	19
VI. PROBLEMATYKA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI		19
44.	Rodzina wieloproblemowa jako specyficzne środowisko wychowawcze	19
45.	Praca z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej i zmarginalizowanej	20
46.	Współpraca z rodzicami	20
47.	GDY RODZIC STAJE SIĘ ROSZCZENIOWY: Współpraca z tzw. rodzicami trudnymi i niewydolnymi wychowawczo. .	20
VII. ZABURZENIA ROZWOJOWE		20
48.	Zespół Aspergera	20
	Część I: „Zespół Aspergera – strategie wspierania ucznia”	20
	Część II: „Zespół Aspergera w okresie dojrzewania. Wzloty, upadki i cała reszta”	21
	Część III: Seksualność nastolatków z Zespołem Aspergera. Wybrane zagadnienia w oparciu o założenia terapii behawioralno–poznawczej	21
49.	Zespół Aspergera – wybrane zagadnienia w oparciu o założenia terapii behawioralno–poznawczej	21
50.	Zespół Aspergera/spektrum autyzmu. Skrzynka z narzędziami	21
51.	ADHD w teorii i praktyce	22
52.	Praca z uczniem z zespołem FAS (Płodowy Zespół Alkoholowy)	22

53.	Depresja u nastolatków. Zachowania samobójcze. Czynniki chroniące w zachowaniach problemowych młodzieży.....	22
54.	Interwencja kryzysowa w szkole	23
55.	Kryzysy i potrzeby rozwojowe ucznia w okresie dojrzewania	23

VIII. POZOSTAŁE..... 24

56.	ZABAWA TKWI W NLP. ABC technik neurolingwistycznego programowania mózgu w praktyce szkolnej	24
57.	Na przekór przeciwnościom losu”. Koncepcja resilience w praktyce pedagogicznej	24
58.	DZIECKO ZDOLNE, ALE ROZKOJARZONE. Wspomaganie rozwoju za pomocą treningu umiejętności wykonawczych.	24
59.	AUTORYTET NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY. Umiejętności wychowawcze, kompetencje osobiste.	25
60.	Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela i wychowawcy.....	25
61.	KALEJDOSKOP TEMPERAMENTÓW. Jak współpracować z kimś, kogo trudno zrozumieć. Jak zrozumieć kogoś, z kim trudno współpracować.	25
62.	Śmieć się i ucz. Sposoby wykorzystania humoru w nauczaniu	25
63.	Temperament i osobowość	26
64.	Kubuś puchatek i przyjaciele ze stumilowego lasu. Kim są?.....	26
65.	Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży:	26
66.	Kreatywność w pracy nauczyciela/wychowawcy.....	26
67.	Wychowanie do wartości	27
	Wersja dla rodziców	27
68.	Spotkania z rodzicami.....	27

IX. W PRZYGOTOWANIU 27

I. SZKOLNE

1. Edukacja zdana – jak wspierać innych i chronić siebie?

- Relacja jako podstawa edukacji zdalnej.
- Szkoła on–line – możliwe skutki dla nauki i rozwoju.
- Stres uczniowski, a rozwój mózgu.
- Motywowanie w trudnych czasach – poszukiwanie obszarów wsparcia dla wszystkich stanów szkolnych.
 - motywatory S. Reissa.
- Trudne czasy, a poczucie dobrostanu.
- Psychoneuroimmunologia z pomocą osobom wspierającym rozwój.
- Sposoby i zasoby – pomóc sobie, by móc wspierać innych.
 - wybrane metody psychologiczne i kompetencje emocjonalne.
- Co wynika z badań nad skutkami nauczania zdalnego w aspekcie pracy nauczycieli, funkcjonowania uczniów i rodziców? Celem szkolenia jest przedstawienie problematyki okresu dojrzewania, kryzysów rozwojowych oraz zagrożeń związanych z zaburzeniami psychicznymi, które często dotyczą nastolatków.

2. Być zdalnym wychowawcą...

- Czy możliwe jest budowanie relacji w edukacji zdalnej, czyli Maslow przed Bloomem ☺
- Piramida priorytetów zdalnej edukacji.
- Potrójne relacje (nauczyciel – uczniowie, nauczyciel – rodzice, relacje rówieśnicze).
- Przykładowe pomysły na zdalną aktywność.
- Kilka ważnych zasad i umiejętności wspierania w kryzysie.
- Edukacja zdalna w wypowiedziach uczniów, rodziców i nauczycieli, czyli co nam mówią chmury.
- Szkoła i mózg trójdzielny.
- Nastolatek i rozwój mózgu.
- Co z tego wynika dla pracy zdalnej?
- Na pomoc – macierz Eisenhowera.

3. Zdalna terapia pedagogiczna okiem praktyka bez uzdolnień technicznych

- Priorytety w edukacji zdalnej, czyli Maslow przed Bloomem.
- Kilka rad ogólnych dotyczących realizacji zajęć pedagogicznych on–line.
- Kilka rad technicznych – jak przełożyć treści do zajęć twarzą w twarz na kontakt on– line.
- Propozycje do wykorzystania – dobre źródła w cyberprzestrzeni oraz w przestrzeni tradycyjnej.
Wybrane:
 - książki i poradniki do terapii pedagogicznej i zajęć korekcyjno–kompensacyjnych,
 - programy edukacyjne,
 - przydatne strony www,
 - gry ćwiczące określone funkcje poznawcze.
- Dla zaawansowanych – wykaz wybranych aplikacji i stron do samodzielnego tworzenia pomocy dydaktycznych.

4. Pedagog zdalny w akcji. Rzecz o działalności wychowawczej, wspierającej i korygującej w komunikacji zapośredniczonej

- Sposoby realizacji zadań wychowawczych w trybie zdalnym.
- Rozważania na temat problemów młodzieży i sposobów ich rozwiązywania.
- Trójpoziome relacje, czyli psychopedagogiczne priorytety w edukacji zdalnej.
- Co się dzieje w mózgu nastolatka?
- „Pomocniki” pomagacza – jak zdalnie wpierać, chronić, wychowywać:
 - wybrane proste testy psychologiczne do pracy indywidualnej lub w małych grupach,
 - zabawy psychologiczne – relaks i samopoznanie,
 - rozmowy, porady, korygowanie postaw – kilka przydatnych inspiracji zakotwiczonych w nowych trendach psychopedagogicznych (T. Garstka – Ogrodnik),
 - stres, motywacja oraz Kaizen – metoda „małych kroków” (DM, motywatory, antystresy).
- Wybrane koncepcje psychologiczne, jako narzędzia w służbie wsparcia dzieci i młodzieży (koherencja, osobowościowa odporność, styl wyjaśniania zdarzeń).

II. PSYCHOLOGICZNE:

5. Antykruchłość – wyzwanie pedagogiczne?

- Jak budować odporność psychiczną dzieci i młodzieży.
- Czym jest odporność psychiczna, czyli skąd się biorą „żelazne dzieci”.
- Ja mam, ja jestem, ja mogę – trzy źródła odporności.
- Koncepcja Resilience w praktyce pedagogicznej.
- Model 4 C i osobowościowa odporność.
- Odporność psychiczna w ujęciu psychologii pozytywnej.
- Koło Dzielności i pedagogika przygód.
- Vuca, Damokles, Feniks i Hydra – jak się to ma do wspierania rozwoju?
- Wybrane zasoby osobiste, jako wsparcie antykruchłości.
- Czy to się przyda w szkole? (placówce) – garść praktyki.
- Przykładowy inwentarz do badania dzieci.

6. Zagubieni w szkole. Inne spojrzenie na trudności wychowawcze

- Zachowania destrukcyjne – kryteria, obszary występowania.
- Model Proaktywnych Rozwiązań Opartych na Współpracy.
- Założenia programu – nowe spojrzenie na stare problemy.
- Standardowe reakcje wychowawcze na trudne zachowania – rzecz o skuteczności.
- Opóźniony rozwój określonych umiejętności, jako przyczyna niektórych problemów wychowawczych.
- Lista trudności w zachowaniu wynikających z opóźnionego rozwoju wybranych umiejętności.
- Trudności pod lupą – co działa, a co nie?
- „Dzieci zachowują się dobrze, jeśli potrafią” – rzecz o współpracy ucznia i nauczyciela.
- Ocena Opóźnionych Umiejętności i nierozwiązanych Problemów (OOUNP) – wskazówki.
- Podsumowanie – ocena przydatności w praktyce psychologiczno–pedagogicznej.

7. Rozumienie żałoby dziecka/nastolatka

- Proces żałoby – wprowadzenie.
- Emocje w okresie żałoby.
- Specyfika żałoby dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych.
- Przebieg żałoby.
- Przeszkody w procesie żałoby przeżywania.
- Moje dziesięć praw dziecka w żałobie.
- Wsparcie ucznia przeżywającego stratę kogoś bliskiego.
- Wsparcie dla grupy rówieśniczej.
- Rola dorosłych – pracowników szkoły/placówki.
- Pomocne strony, literatura, przykładowe scenariusze zajęć, bajki terapeutyczne.

8. Metoda self-reg w praktyce psychopedagogicznej

Prezentacje przygotowane na podstawie książek dr Stuart Shanker'a „Samoregulacja w szkole. Spokój, koncentracja i nauka” oraz „Self-reg. Jak pomóc dziecku (i sobie) nie dać się stresowi i żyć pełnią możliwości”.

„Aby być zarazem sterem i sternikiem, trzeba wiedzieć, dokąd się płynie, trzeba chcieć popłynąć, znać zasady nawigacji, a potem płynąć i płynąć...”

Część I: Mózg trójjedyny, a zjawisko samoregulacji

- Czym jest samoregulacja i dlaczego jest ważna?
- Gad i ssak kontra kora nowa, czyli nasz mózg trójjedyny.
- Jak działa Autonomiczny Układ Nerwowy?
- Suwak w głowie – wędrówka po piętrach samoregulacji.
- Pięć obszarów samoregulacji:
 - biologiczny,
 - emocjonalny,
 - poznawczy,
 - społeczny,
 - prospołeczny.
- Podsumowanie – po co nam wiedza o samoregulacji?
- Aspekty praktyczne dla pracy z dziećmi i młodzieżą.

Część II. Metoda self-reg w praktyce psychopedagogicznej. Implikacje dla pracy z grupą

- Krótka powtórka – samoregulacja – specyfikacja.
- Obszary samoregulacji i możliwości oddziaływań psychopedagogicznych.
- Obszar biologiczny:
 - kluczowe cechy obszaru biologicznego,
 - pięć sposobów na zmianę poziomu pobudzenia,
 - metamorfoza planu dnia,
 - przebieg zajęć,
 - współpraca z rodzicami.
- Obszar emocjonalny:

- koło emocji Plutchika,
- aspekty regulacji emocjonalnej,
- kluczowe cechy obszaru emocjonalnego,
- na co uczulić rodziców?
- Przykładowe techniki:
 - technika SNAP,
 - stopklatka.
- Obszar poznawczy:
 - kluczowe aspekty obszaru poznawczego,
 - odkrycia dotyczące niezdolności do selekcjonowania myśli i uwagi,
 - najważniejsze problematyczne obszary w sferze poznawczej,
 - praca z rodzicami,
 - wzmacnianie umiejętności skupiania uwagi – pomocne strategie.
- Obszar społeczny:
 - kluczowe aspekty obszaru społecznego,
 - neurocepcja – klej spajający relacje,
 - związki między regulacją, współregulacją, samoregulacją,
 - okazje do nauki przez współpracę,
 - dobre praktyki – przykładowe zabawy poszerzające słownictwo związane z emocjami.
- Obszar prospołeczny:
 - kluczowe cechy obszary prospołecznego,
 - empatia i jej praktyczne aspekty,
 - prowadzenie dzieci do samo – i współregulacji.

9. Mózg, emocje osobowość (WWR). Wprowadzenie w tematykę ewolucji i wczesnego rozwoju mózgu, emocji i osobowości

Na podstawie książki „Neuroafektywna książka obrazkowa” Marianne Bentzen.

- Mózg, interakcja i rozwój osobowości.
- Sfera najbliższego rozwoju według Lwa Wygotskiego.
- Mózg trójdzielny. Kompasy neuroafektywne.
- Mózg gadzi – autonomiczny układ nerwowy.
- Mózg ssaczy – układ limbiczny.
- Mózg naczelnych i kora przedczołowa.

10. Dziecko, rozwój, emocje. Dziecko, emocje, rozwój

- Co mamy w głowie, czyli model mózgu trójjedynego.
- Kompasy neuroaktywne:
 - poziom autonomiczno–sensoryczny,
 - poziom limbiczno–emocjonalny,
 - poziom przedczołowej.
- Teoria samoregulacji – elementy. Obszary samoregulacji.
- Obszar emocjonalny.
- Koło emocji Plutchika.
- Rozwój i kompetencje emocjonalne małego dziecka.

- Dziecko, rozwój, emocje.
- Psychologiczna analiza sytuacji w rodzinie rozbitej. Objawy prezentowane przez dziecko.
- Problemy poszczególnych etapów rozwoju dziecka.

11. Zaburzenia emocjonalne okresu wczesnego dzieciństwa (program otwarty)

- Emocje – przykładowe teorie dotyczące emocji.
- Geneza i rodzaje zaburzeń rozwoju emocjonalnego i społecznego u dzieci.
- Rozwój mózgu małego dziecka kontekście rozwoju.
- Specyfika i problemy poszczególnych etapów rozwoju dziecka.
- Schematyczna karta rozwoju emocjonalnego.
- Zaburzenia przywiązania – charakterystyka poszczególnych typów więzi.
- Zaburzenia lękowe – rodzaje, objawy, pomoc.
- Pobudzenie i zahamowanie emocjonalne.
- Głębokie zaburzenia emocjonalne.
- Psychologiczna analiza sytuacji w rodzinie rozbitej; skutki rozbicia rodziny – objawy prezentowane przez dziecko.

Webinar

- Emocje – przykładowe teorie dotyczące emocji.
- Geneza i rodzaje zaburzeń rozwoju emocjonalnego i społecznego u dzieci.
- Rozwój mózgu małego dziecka kontekście rozwoju emocjonalnego.
- Specyfika i problemy poszczególnych etapów rozwoju dziecka.
- Zaburzenia przywiązania – charakterystyka poszczególnych typów więzi.
- Zaburzenia lękowe – rodzaje, objawy, pomoc.
- Pobudzenie i zahamowanie emocjonalne.

12. Stres. Jak chronić siebie i wychowanków?

- Stres – specyfikacja. Fazy i rodzaje stresu.
- „Stresująca” kajzerka.
- Beczka stresu. Strategie radzenia sobie w sytuacji trudnej.
- Symptomy stresu – objawy krótko- i długotrwałe.
- Emocjonalne i behawioralne konsekwencje stresu.
- Osiem cech decydujących o zdrowiu – podstawy psychoneuroimmunologii.
- Psychologiczne techniki obniżania poziomu stresu.
- Metoda „stopklatki”.
- Stres, a mózg. Kaizen – metoda małych kroków.
- Style radzenia sobie ze stresem.
- Jak polubić stres.
- Niespodzianka na zakończenie.

13. Samoocena i poczucie wartości własnej

- Psychologia na temat obrazu samego siebie w kontekście nauczania i wychowania.
- Samoocena – definicje, rodzaje, warunki występowania.
- Samoocena, a funkcjonowanie szkolne oraz rówieśnicze.

- Samoocena zawyżona i zaniżona – skutki dalekosiężne.
- Cykl poczucia własnej wartości.
- Poczucie wartości, a funkcjonowanie.
- Przekonania wzmacniające poczucie wartości.
- Zniekształcenia poznawcze i błędne przekonania.
- Wybrane elementy pomocnych koncepcji psychologicznych. Styl wyjaśniania zdarzeń życiowych, elementy Salutogenezy, teoria Dezintegracji Pozytywnej.
- Przykładowe ćwiczenia.
- Skala samooceny Rosenberga, test na poczucie wartości.

14. Samoocena i poczucie wartości własnej w praktyce pedagogicznej

- Poczucie własnej wartości jako podstawa autorytetu nauczyciela.
- Postawy nauczycieli w powiązaniu z posiadaną samooceną.
- Spójność wewnętrzna, jako podstawa budowania charakteru
- Sześć filarów poczucia własnej wartości.
- Cztery rodzaje komunikatów kształtujących samoocenę.
- Piętnaście kroków ku pewności siebie.
- Problematyka obrazu samego siebie i samooceny w kontekście nauczania wychowania.

15. Stres zawodowy osób świadczących profesjonalną pomoc

- Stres – informacje ogólne.
- Krótkotrwałe i długotrwałe symptomy stresu w różnych obszarach funkcjonowania.
- Długotrwałe konsekwencje stresu (emocjonalne, poznawcze i behawioralne).
- Cechy specyficzne stresu i wypalenia zawodowego osób wspierających rozwój.
- Model wypalenia zawodowego wg Christiny Maslach.
- Dyspozycje osobowościowe sprzyjające wypaleniu zawodowemu.
- Uniwersalne i specyficzne metody zwalczania wypalenia zawodowego.
- Psychoneuroimmunologia– osiem cech decydujących o zdrowiu.
- Stres i wypalenie zawodowe. Sposoby – zasoby.
- Psychologiczne techniki redukcji poziomu stresu.
- Wybrane zasoby osobiste osób wspierających rozwój.

16. Stres i wypalenie zawodowe w zawodach pomocowych. Symptomy, metody prewencyjne. Sposoby i zasoby

- Stres – definicje, rodzaje, fazy.
- Emocjonalne i behawioralne konsekwencje stresu.
- Style radzenia sobie ze stresem.
- Koncepcja pracy emocjonalnej, przydatne techniki prewencyjne.
- Nauczyciel/wychowawca w wielu rolach. Specyfika pracy pomocowej.
- Obciążenia w zawodzie pedagoga związane z brakiem poczucia sensu wykonywanej pracy.
- Wymiary wypalenia zawodowego. Zapobieganie na poziomie jednostkowym i organizacji.
- Typy osobowości, a podatność na stres.
- Sposoby i zasoby:
 - cechy dojrzałej osobowości wg A. Maslowa,

- wybrane zasoby osobiste,
- psychoneuroimmunologia,
- rola inteligencji emocjonalnej.

17. Stres w trudnych czasach. Jak chronić siebie i uczniów przed drastycznymi skutkami zmian w funkcjonowaniu społecznym

Program zawiera podstawowe informacje ogólne na temat stresu, jego konsekwencji oraz wybranych technik redukcji napięcia. Uczestnicy poznają wybrane teorie psychologiczne, które umożliwią zbudowanie i wykorzystywanie zasobów potrzebnych do pracy w zawodach pomocowych, w szczególnej sytuacji społecznej. Dowiedzą się, jaka jest specyfika funkcjonowania mózgu w różnych okresach rozwojowych i jak wpływa to stosunek uczniów do nauki. Porozmawiamy także o tym, jak wzbudzać motywację, mając na względzie natężenie poszczególnych motywatorów, wg koncepcji S. Reissa.

- Uczeń i zdalne nauczanie. Co może zrobić nauczyciel/wychowawca by pomóc w przystosowaniu się do nowych warunków życia i nauki.
- Stres uczniowski, a rozwój mózgu.
- Krótkie przypomnienie najważniejszych wiadomości o stresie:
 - definicje, rodzaje, style radzenia sobie z nadmiernym obciążeniem,
 - krótko- i długofalowe skutki stresu,
 - konsekwencje i behawioralne konsekwencje stresu,
 - przykładowe techniki redukcji stresu.
- Szkoła on-line – możliwe skutki dla nauki i rozwoju.
- Motywowanie w czasach zarazy – poszukiwanie obszarów wsparcia dla wszystkich stanów szkolnych:
 - co znajdziemy w koncepcji Dialogu Motywującego?
 - motywatory S. Reissa.
- Psychoneuroimmunologia z pomocą osobom wspierającym rozwój.
- Sposoby i zasoby – pomóc sobie, by móc wspierać innych:
 - niektóre zasoby osobiste i kompetencje emocjonalne,
 - wybrane koncepcje pomocne psychologiczne.

18. Kompetencje emocjonalne w pracy nauczyciela/wychowawcy

Praca osoby wspierającej rozwój bywa kosztowne emocjonalnie. Warto wiedzieć jakie zasoby i kompetencje posiadamy, jakie są koszty ich braku oraz jakie niekorzystne czynniki mogą przeszkodzić nam w udzielaniu efektywnego wsparcia. O tych właśnie kwestiach będziemy rozmawiać podczas szkolenia.

- Cechy dojrzałej osobowości wg A. Masłowa:
 - skutki zaniedbania rozwoju,
 - cechy osób samorealizujących się.
- Kompetencje emocjonalne:
 - społeczne,
 - osobiste.
- Rola inteligencji emocjonalnej.
- Kompetencje emocjonalne – koszty braku.
- Emocjonalne abecadło – podsumowanie.

- Wybrane zasoby osobiste.
- Ciekawostka na zakończenie.

III. PROBLEMY WYCHOWAWCZE:

19. Szkolne gry uczniów, nauczycieli, rodziców

Szkolenie zawiera elementy wiedzy związanej z analizą transakcyjną i grami psychologicznymi w przełożeniu na praktykę pedagogiczną.

- Gry psychologiczne, jako zakłamywany przejaw komunikacji.
- Elementy analizy transakcyjnej.
- Wskazówki dla praktykujących nauczycieli, w oparciu o analizę gier.
- Gry rodziców.
- Gry uczniowskie.
- Gry nauczycieli.
- Jak przetrwać w szkole? Strategie nauczycieli i uczniów wykorzystywane w szkole w celu przetrwania.
- Osiem najkosztowniejzych błędów pedagogicznych.
- Błędy percepcji wpływające na szacowanie, opiniowanie, ocenianie.

20. Konflikty

- Geneza i rodzaje konfliktów. Detektory konfliktów
- Zniekształcenia poznawcze jako przyczyna konfliktów.
- Model rozwiązywania konfliktu w szkole. Mediacje szkolne.
- Zasady zdrowego rozwiązywania sporów Jak zostać przyjaciółmi, gdy się nie zgadzacie.
- Style rozwiązywania konfliktów.
- Pozytywne strony konfliktów.

21. Jak uczyć i wychowywać dziecko z zaburzeniami zachowania

- Problematyka zachowań destrukcyjnych i trudnych wychowawczo.
- Przyczyny trudności wychowawczych (wewnętrzne i środowiskowe).
- Specyfika zaburzeń opozycyjno–buntowniczych i zaburzeń w procesie socjalizacji.
- Czynniki wynikające z dysfunkcyjności rodziny, trudności edukacyjnych i zaburzeń rozwojowych jako źródeł problemów wychowawczych.
- Metody korygowania zaburzonych zachowań i projektowania pracy wychowawczej z trudnymi uczniami. Interwencje – czynniki mających źródło w dziecku, w relacjach nauczyciel–uczeń oraz w szkole.
- Wpływ postawy nauczyciela–wychowawcy na zachowania destrukcyjne.

22. Behawioralne i emocjonalne zaburzenia dzieci i młodzieży

- Przyczyny, kryteria problemów behawioralnych i emocjonalnych (PBE).
- Nauka i zachowanie uczniów z PBE.
- Cele i funkcje zachowań destrukcyjnych
- Problemy emocjonalne i behawioralne uczniów trudnych.
- Metody korygowania zaburzonych zachowań.

- Postawa oraz umiejętności nauczyciela w pracy z osobami o zaburzeniach zachowania.
- Mechanizmy i role grupowe.
- Komunikacja z rodzicami dzieci z PBE.
- Mechanizmy funkcjonalnego przystosowania dzieci z rodzin dysfunkcyjnych i zestawienie osiowych objawów ucznia funkcjonującego w danej roli z pożądanym działaniem nauczyciela.
- Dysfunkcje rozwojowe jako przyczyny trudnych zachowań (FAS, ADHD, Zespół Aspergera).

23. Agresja i przemoc szkolna

- Agresja – definicje, przyczyny, rodzaje.
- Agresja na różnych poziomach rozwojowych.
- Przemoc szkolna – cechy charakterystyczne.
- Wpływ środowiska rodzinnego szkoły oraz grupy rówieśniczej na zachowania agresywne.
- Wpływ szkoły – czynniki organizacyjne i wynikające z relacji nauczyciel–uczeń.
- Profil osób biorących udział w prześladowaniach.
- Mechanizm stawania się sprawcą przemocy. Konsekwencje ponoszone przez sprawców.
- Interwencja w sytuacji „gorącej agresji”.
- Wspieranie rozwoju moralnego.
- Poziomy wnioskowania moralnego, jako metoda korygowania zachowań agresywnych.

24. Zachowania opozycyjno–buntownicze. Zaburzenia zachowania

- Zaburzenia opozycyjno – buntownicze i poważne zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży. Wybrane kryteria diagnostyczne.
- Interwencja wychowawcza, metody korygowania zaburzonych zachowań. Techniki modyfikacji zachowania.
- Postawa nauczyciela–wychowawcy, jako jeden z czynników profilaktyki oraz i korygowania zachowań destrukcyjnych.
- Praktyczne kształtowanie umiejętności społecznych i życiowych wychowanków.
- Głębokie zaburzenia emocjonalne. Działania korekcyjne nauczyciela–wychowawcy.
- Zestawienie ról w grupie wychowawczej. Mechanizmy grupowe.
- Zniekształcenia poznawcze w wybranych grupach zaburzeń.
- Sześć kroków uczenia się umiejętności społecznych.

IV. TEMATYKA WYCHOWAWCZA:

25. Klasa jako grupa a oddziaływanie wychowawcze

- Klasa szkolna jako grupa.
- Budowanie relacji nauczyciel–uczeń.
- Relacja szkoła–rodzina.
- Praca wychowawcza z klasą – metody pracy w grupie.
- Diagnoza grupy – przykładowa karta diagnozy.
- Kto i kiedy radzi sobie z dyscypliną w klasie? Przykładowe techniki behawioralno–komunikacyjne.
- Aspekty zarządzania klasą i jej kontroli.
- Mechanizmy grupowe w klasie. Techniki modyfikacji zachowania.
- Społeczny wymiar sytuacji szkolnej – kierowanie zespołem klasowym.

26. Jak efektywnie pracować z klasą będącą zbiorem indywidualności o różnych możliwościach i preferencjach

- Wybrane typologie postaw uczniowskich – informacje ogólne.
- Strategie uczenia się: myślenie, odczuwanie, działania, kooperacja.
- Typy uczniów: analityczny, emocjonalny, działający, współpracujący.
- Wspieranie mocnych, korygowanie słabych stron poszczególnych typów w pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Tworzenie profilu klasy.
- Wskazówki metodyczne do pracy z poszczególnymi typami uczniów.
- Wpływ postaw oraz strategii oddziaływań nauczycieli na efektywną pracę uczniów.
- Dodatkowe kryteria klasyfikacji: twórczość i pracowitość (pilność).
- Uczeń – zwycięzca, zadaniowiec, oryginał, przegrywający.
- Wybrane testy diagnozujące style uczenia się, pracy, myślenia.

27. Trudności w uczeniu się jako źródło problemów w przystosowaniu szkolnym uczniów, czyli tam i z powrotem

Tam i z powrotem oznacza po pierwsze **pętlę**, jaką stanowią powiązane ze sobą trudności edukacyjne oraz zachowania destrukcyjne dzieci i młodzieży, a po drugie **sposób**, w jaki poprzez połączenie zajęć dotyczących problemów w uczeniu się z psychoedukacją można wpłynąć na zmiany w obu tych obszarach. Wzajemne przenikanie się przyczyn trudności edukacyjnych i wychowawczych, powoduje, że ogólne funkcjonowanie tzw. „trudnych” dzieci w placówce jest wyzwaniem dla kadry, stanowi także bardzo poważne obciążenie dla nich samych. W większości sytuacji nauczyciele i pedagodzy/psycholodzy szkolni mają ograniczone możliwości udzielenia adekwatnej pomocy, a jeden rodzaj problemu napędza drugi. Podczas zajęć uczestnicy:

- dowiedzą się, jak wybrane techniki efektywnej nauki stymulują rozwój dzieci z obniżonymi możliwościami poznawczymi (statystycznie rzecz biorąc, jeśli chodzi o zachowania trudne, jest to często grupa podwyższonego ryzyka),
- dowiedzą się także, jak rozwijanie niektórych funkcji poznawczych wpływa na zmianę sposobu myślenia i postrzegania rzeczywistości oraz jak można nauczyć dzieci i młodzież przekładania wypracowanych umiejętności na codzienną praktykę we własnym otoczeniu,
- poznają sposoby usprawniania niektórych funkcji wykonawczych i przekładania umiejętności osiągania celów edukacyjnych na te związane ze zmianą w zachowania,
- uporządkują wiedzę na temat adekwatnego wsparcia dla uczniów ze środowisk zmarginalizowanych (kolejna grupa podwyższonego ryzyka) w oparciu o wybrane teorie socjologiczne i psychologiczne.

Podstawą dla konstruowania metod pomocy będzie koncepcja Resilience.

- Funkcje wykonawcze, jako predyktor postępów szkolnych.
- Metody wspierania ucznia o obniżonych możliwościach poznawczych.
- Elementy neurodydaktyki.
- Czynniki chroniące w wychowaniu.

28. Poznać siebie – zrozumieć innych. Zasoby osobiste w pracy nauczyciela–wychowawcy

- Poznać siebie, zrozumieć innych. Psychologiczne preferencje nauczyciela i ucznia. Zastosowanie narzędzia MBTT.
- Cztery wymiary i typy osobowości wg MBTI:
 - relacje ze światem i zarządzanie energią osobistą (introwertyzm/ekstrawertyzm),
 - postrzeganie informacji (poznanie / intuicja),
 - podejmowanie decyzji (myślenie / odczuwanie),
 - model życia – struktura i organizacja / spontaniczność).
- Wychowanie zgodnie z naturą danego typu – charakterystyka w aspekcie kompetencji rozwojowych.
- Rób to, do czego jesteś stworzony – typy osobowości w aspekcie preorientacji zawodowej.
- Szkolne konotacje klasyfikacji MBTI.

29. Pedagogika pozytywna

- Wstęp do psychologii pozytywnej. Przełożenie trendów psychologicznych na grunt pedagogiki.
- Klasyfikacja cnót i walorów człowieka (lista CSV), jako nowa propozycja postrzegania rozwoju i wychowania.
- Pedagogiczne możliwości kształtowania poczucia koherencji w kontekście salutogenetycznej koncepcji zdrowia Antonovskiego.
- Koncepcja terapeutyczna Martina Seligmana.
- Wychowanie do życia wartościowego – wskazania psychologii humanistycznej.
- Zasoby osobiste, jako podstawa pracy wychowawczej.
- Wybrane narzędzia diagnozowania zasobów i mocnych stron nauczycieli i uczniów.

30. Osobowość, a wychowanie i nauczanie

- Temperament, wymiary i typy osobowości i ich wpływ na funkcjonowanie szkolne ucznia.
- „Wielka Piątka”. Wymiary osobowości.
- Temperament. Introwertyk i ekstrawertyk w szkole.
- Osobowość plus. Profile osobowości wg Florence Littauer.
- Szkolne konotacje wiedzy o wymiarach i typach osobowości.
- Budowanie kompetencji w oparciu o wymiary i cechy temperamentalne.
- Test „Osobowość plus”.

31. Każde dziecko ma potencjał

Wybrane teorie, narzędzia oraz testy pozwalające na określenie potencjału i podstawowych cech osobowości ucznia w przełożeniu na pracę nauczyciela–wychowawcy oraz innych osób wspierających rozwój. Na zajęciach zostaną przedstawione podstawowe informacje na temat wybranych koncepcji psychopedagogicznych, w oparciu o które można stworzyć narzędzia do diagnozowania potencjału osobowościowego oraz intelektualnego. Uczestnicy zapoznają się z przykładowymi testami i metodami rozpoznawania stylów temperamentalnych, podstawowych cech osobowości. Dokonają przełożeń przedstawionych treści na kompetencje rozwojowe swoich uczniów i wychowanków, w celu skuteczniejszego wspierania ich rozwoju. Otrzymają wykaz wybranych testów badających podstawowe wymiary osobowości, zapoznają się z ich treścią oraz sposobem przeprowadzenia, interpretacji oraz

zastosowania w praktyce. Wszystkie wymienione narzędzia są ogólnodostępne i nie wymagają posiadania konkretnych uprawnień.

- Wybrane teorie psychologiczne w przełożeniu na pracę dydaktyczno–wychowawczą.
- Temperament, jako cecha układu nerwowego.
- „Wielka piątka” , a nauczanie i wychowanie.
- Typy osobowości wg Florence Littauer.
- Profile osobowości wg międzynarodowej klasyfikacji MBTT.
- Teoria Inteligencji Wielorakich, jako narzędzie dydaktyczne.
- Inteligencja emocjonalna w praktyce szkolnej.
- Osobowość, a funkcjonowanie w roli ucznia.
- Wykorzystanie podstawowych cech do budowania sukcesu szkolnego.
- Wykorzystanie wiedzy o temperamencie i profilach osobowości w preorientacji zawodowej.
- Praktyka psychopedagogiczna – analiza wybranych, testów wspierających pracę nauczyciela .
- Kwestionariusze osobowości:
 - narzędzia badające różne wymiary funkcjonowania (samoocena, style rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie ze stresem itp.),
 - narzędzia pomocnicze (testy: styl uczenia się, pracy, myślenia itp.).

V. DYDAKTYKA:

32. TESTOMANIA. Rozpoznawanie i diagnozowanie potencjałów i typów osobowości, strategii uczenia się, myślenia, pracy, komunikacji.

- Wybór testów wspomagających procesy uczenia i wychowania:
 - style uczenia się D. Kolba,
 - style myślenia,
 - style pracy, komunikowania się .
- Wybrane testy osobowości (profile osobowości, test Le Senne’a, Tworzenie profilu osobowości, typy MBTI).
- Zalety i ograniczenia określania wymiarów funkcjonowania
- Przydatność i możliwości zastosowania poszczególnych testów w pracy nauczyciela–wychowawcy:
 - diagnozowanie umiejętności szkolnych,
 - preorientacja i orientacja zawodowa,
 - osobowość, a funkcjonowanie w grupie (zespole klasowym).
- Testy jako narzędzia pracy nauczyciela oraz samopoznania i rozwoju uczniów.

33. Skuteczne metody i techniki uczenia się

- Dlaczego warto?
- Dieta dla mózgu.
- Przydatne informacje ogólne.
- Zwiększenie kreatywności i pomysłowości.
- Ciekawostki neurodydaktyczne.
- Co się dzieje w umyśle podczas uczenia się?
- Uczenie się, a ruch.

- Typy uczenia się.
- Uczenie się jawne i utajone.
- Dobre rady.
- Efektywna nauka obrazkowa.

34. STONOGA, SKOCZEK I INNE HISTORIE. Jak efektywnie pracować z uczniami o różnych potrzebach, zdolnościach i temperamentach?

- Parę słów na temat zindywidualizowanego podejścia do uczniów/wychowanków.
- Duńska bajka dla nauczycieli.
- Wsparcie psychopedagogiczne dzieci i młodzieży – obszary alternatywne.
- Temperament w szkolnej ławce.
- Introwertyk i ekstrawertyk w klasie.
- Typy temperamentalne, implikacje dla nauczania/wychowania.
- „Uskoczyć” stonogę, „ustonożyć” skoczka....
- Nisza edukacyjna – wsparcie dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
- Prosty i rozszerzony kod językowy, rzecz o komunikacji.

35. Praca z uczniem zdolnym

- Uczeń zdolny – specyfikacja.
- Osobowościowe uwarunkowania zdolności.
- Dlaczego geniusze mają słabe stopnie? Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych.
- Prawa Sylwii Rinn.
- Metody diagnozowania uzdolnień.
- Uczeń zdolny czy kreatywny?
- Typy kreatywności w szkole.
- Narzędzia do badania poziomu uzdolnień oraz twórczości.
- Rola nauczyciela w kształtowaniu i rozwijaniu zdolności.

36. Jak wspierać ucznia w uczeniu się?

Część I: Jak wspierać ucznia w uczeniu się? Obszary alternatywne

- Osobowość i temperament:
 - „Wielka Piątka”,
 - energetyczny i czasowy aspekt temperamentu,
 - temperament, a inteligencja.
- Introwertyzm i ekstrawertyzm – specyfikacja:
 - temperament w szkolnej ławce,
 - jak rozpoznać typy temperamentalne?
- Typy osobowości wg Hipokratesa – Galena.
- Zestawienie typów temperamentu z działaniami nauczyciela.
- Rodzaje nadpobudliwości.
- Efekt Galatei i Golema.
- Błędy percepcji wpływające na szacowanie i ocenianie.
- Trudności w uczeniu się jako efekt marginalizacji i wykluczenia.

Część II: Jak wspierać ucznia w uczeniu się? Aspekty praktyczne

- Strategie postępowania z dziećmi o obniżonych możliwościach poznawczych.
- Indywidualizacja w procesie nauczania/wychowania.
- Dlaczego dzieci mają trudności w uczeniu się – sześć ważnych powodów. Motywatory S. Reissa.
- Analizy osobowości – wybrane klasyfikacje typów uczniów.
- Wyuczona bezradność.
- Nisza edukacyjna.
- Nauczanie polisensoryczne.
- Przyjęte cele, a sposób i efektywność uczenia się.
- Dieta dla mózgu.
- Jak się uczyć – rady praktyczne.
- Przydatne koncepcje: preferencje sensoryczne, teoria Inteligencji Wielorakich.

37. INDYWIDUALIZACJA. Na jakich obszarach opierać indywidualne podejście do ucznia (pacjenta, wychowanka)?

Tematyka indywidualizacji nie dotyczy tylko osób pracujących z większą grupą. Każdy z nas, zarówno klient, jak i „pomagacz” jest inny i wymaga specyficznego podejścia. Stąd też niniejsza próba przedstawienia wybranych obszarów, z których możemy czerpać wiedzę na temat różnic osobowościowych, postawach wobec rzeczywistości, a także o tym, jak skonstruować dopasowane, efektywne metody pracy z dzieckiem.

- Osobowość i cechy temperamentalne – informacje ogólne:
 - temperament u specjalisty. Funkcjonowanie introwertyków i ekstrawertyków,
 - Hipokrates i Galen – ciągle aktualna wiedza o typach osobowości.
- Indywidualizacja w pracy psychopedagogicznej. Przykładowe klasyfikacje typów uczniów/wychowanków.
- Klinika edukacyjna. Jasne i ciemne strony indywidualizacji.
- Pracuję ze skoczkiem i stonogą.
- Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Czym jest nisza edukacyjna?

38. Poradnik przetrwania, czyli dzieci i młodzież w kłopotcie

Uwaga!! Szkolenie dotyczy wyłącznie praktycznych aspektów pracy z dziećmi i młodzieżą.

- Dzieci w kłopotcie, czyli jak nie tracić głowy w szkole.
- Praktyczne wskazówki dla uczniów z trudnościami w uczeniu się.
- Znaczenie samooceny i poczucia wartości własnej dzieci i młodzieży.
- Rozwiązania dla dzieci i nastolatków, którzy chcą pomóc sobie samym oraz odnieść w życiu sukces.
- Jak rozmawiać z dzieckiem o jego trudnościach.
- Wzbudzanie motywacji uczniów do nauki.
- Jak pomóc dziecku dobrze się zachować – nauka umiejętności społecznych ułatwiających funkcjonowanie.

39. Techniki motywujące i angażujące do nauki

- Nauczycielskie strategie motywujące i angażujące uczniów. Lista „sposobów” na ucznia.
- Pętla motywacyjna – jak doświadczenie sukcesu wpływa na dalszą chęć do działania.
- Koncepcje dotyczące procesu motywacji – przegląd przydatnych teorii.
- Motywacja do nauki – definicje, pojęcia.
- Czynniki wzmacniające i hamujące motywację, zasady i metody motywowania, porady praktyczne.
- Bezradność intelektualna
- 10 przykazań na zmotywowanie siebie do działania.
- 12 zasad wydobywania z ludzi tego, co w nich najlepsze.
- Błyskawiczne wywieranie wpływu. „Magiczne” pytania Pana Pantalona 'a.
- Wskazówki metodyczne dotyczące uczenia się Jak uczyć się skutecznie?
- Wskazówki psychologiczne – temperament, a uczenie się.

40. Dialog motywujący

- Informacje wstępne.
- Nawiązanie do nurtów psychologicznych o pokrewnych podstawach teoretycznych.
- (Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach, metoda błyskawicznego wpływu na ludzi M. Pantalona 'a).
- Przykładowe techniki –metoda skalowania, sześć magicznych pytań M. Pantalona 'a.
- Etapy zmiany wg J. Prochaskiego.
- Dialog motywujący – kontinuum stylów, duch, cztery procesy w DM.
- Zasadnicze umiejętności, a cztery procesy dialogu motywującego.

41. Motywacja w czterech odstępach (lub na cztery sposoby) i coś jeszcze

- Motywacja sauté:
 - o motywacji (prawie) naukowo
 - o motywacji klasycznie – według A. L. McGinnisa 'a, 
 - o motywacji – krótko, według niektórych, przydatnych koncepcji psychologicznych. 
- Motywacja, a temperament. 
- Garść nowinek:
 - Metoda Dialogu Motywującego (elementy),
 - magiczne pytania pana Pantalona 'a,
 - motywatory prof. Reissa.
- Znane i niesłusznie zapomniane:
 - żeby zmysły nie przysły 😊
 - czy ryba wspina się po drzewach?
- Na zakończenie:
 - X – y i Y – ki D. McGregora,
 - dobre rady dla nie– i zmotywowanych 😊

42. Zaburzenia koncentracji u dzieci i młodzieży

- Zaburzenia koncentracji jako objaw osiowy ADHD/ ADD.
- Wskaźniki diagnostyczne z obszaru zaburzeń koncentracji.
- Rodzaje nadpobudliwości.
- Lista zachowań sugerujących obecność zespołu zakłóceń uwagi.
- Zaburzenia koncentracji w szkole. Organizacja nauki szkolnej – wybrane interwencje w pracy z dzieckiem z zaburzeniami koncentracji i uwagi.
- Warunki do pracy w koncentracji.
- Koncentracja a fizjologia, środowisko, nastawienie umysłu.
- Techniki i ćwiczenia wspomagające koncentrację.

43. Zaburzenia koncentracji uwagi

- ADD/ADHD:
 - zaburzenia koncentracji jako jeden z aspektów Zespołu Hiperkinetycznego,
 - ADHD w Stumilowym Lesie. Czy Kubuś Puchatek miał ADD?
- Koncentracja, Zespół Zaburzeń Uwagi – podstawy teoretyczne:
 - mój uczeń – skoczek czy stonoga?
 - lista zachowań sugerujących obecność zespołu zakłóceń uwagi.
- Dziecko z ADD w szkole (placówce) – specyfika funkcjonowania:
 - wybrane interwencje w pracy z dzieckiem z zaburzeniami koncentracji i uwagi (trudność – przykładowe możliwe rozwiązania).
- Życie z zaburzeniami koncentracji. Porady praktyczne:
 - warunki do pracy,
 - fizjologia i dieta, a koncentracja,
 - koncentracja, a środowisko i nastawienie umysłu.
- Koncentracja w działaniu. Zasady aktywnego treningu.
- Obrazkowy trening koncentracji.
- Przykładowe ćwiczenia, wybrane pomoce dydaktyczne, interaktywne, przydatna literatura.

VI. PROBLEMATYKA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

44. Rodzina wieloproblemowa jako specyficzne środowisko wychowawcze

- Określenie i charakterystyka systemu rodziny dysfunkcyjnej.
- Dzieci w rodzinie wieloproblemowej. Funkcjonalne mechanizmy przystosowawcze dzieci.
- Następstwa doświadczanej agresji i przemocy.
- Podstawowe zasady pracy z dzieckiem pochodzącym z rodziny zagrożonej dysfunkcją.
- Strategie działania nauczyciela. Konstruktywne sposoby budowania relacji nauczyciel–uczeń.
- Trudności w uczeniu się jako źródło problemów w przystosowaniu szkolnym uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.
- Efekt marginalizacji i wykluczenia uczniów z rodzin o niskim statucie socjoekonomicznym.
- „Dzieci żelazne: Koncepcja Resilience w praktyce pedagogicznej.

45. Praca z uczniem z rodziny dysfunkcyjnej i zmarginalizowanej

- Praca z rodziną dysfunkcyjną i zmarginalizowaną.
- Konsekwencje dysfunkcji dla dorosłych członków rodziny oraz dzieci.
- Funkcjonalne mechanizmy przystosowawcze dzieci z rodzin z problemem uzależnień.
- Przemoc w rodzinie i jej konsekwencje.
- Strategie pracy nauczyciela–wychowawcy.

46. Współpraca z rodzicami

- Zadania specjalisty w obszarze współpracy z rodzicami.
- Zasady współpracy z dorosłymi – elementy andragogiki.
- Motywowanie do współpracy.
- Model współpracy oparty na podziale władzy i autorytetu.
- Najczęściej spotykane kategorie rodziców utrudniające efektywną współpracę.
- Gry psychologiczne rodziców.
- Gdy rodzic staje się roszczeniowy...
- Specyfika komunikacji specjalista/rodzic/dziecko.
- Składając rodzicowi propozycję sięgnięcia po poszerzoną pomoc specjalistyczną...
- Dla rodziców – ciekawostki, rady (materiały dodatkowe).

47. GDY RODZIC STAJE SIĘ ROSZCZENIOWY: Współpraca z tzw. rodzicami trudnymi i niewydolnymi wychowawczo.

- Obszary współpracy z rodzicami (interwencja, współpraca, pomoc).
- Ogólne zasady współpracy z dorosłymi – elementy andragogiki.
- Typy postaw rodzicielskich i wynikające z nich style wychowawcze.
- Rodzina dysfunkcyjna jako specyficzne środowisko wychowawcze.
- Specyfika funkcjonowania rodzin o niskich kompetencjach wychowawczych.
- Postawy rodzicielskie osób z rodzin zmarginalizowanych.
- Mechanizm kształtowania się postawy roszczeniowej.
- Jak być dobrym rodzicem „trudnego ucznia”?
- Komunikacja w rodzinie oraz na linii rodzice–szkoła.

VII. ZABURZENIA ROZWOJOWE

48. Zespół Aspergera

Część I: „Zespół Aspergera – strategie wspierania ucznia”

- Ogólne informacje na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu.
- Przyczyny problemów w interakcjach społecznych dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju.
- Typowe objawy ZA – ogólna charakterystyka dziecka.
- Zaburzenia w sferze zachowania, umiejętności społecznych, komunikacji.
- Problemy w koordynacji ruchowej zaburzenia sensoryczne, dodatkowe problemy.
- Strategie wspierania ucznia w zakresie zaburzeń związanych z aktywnością i zachowaniem.
- Strategie wspierania ucznia w zakresie zaburzeń społecznych.
- Strategie wspierania ucznia w zakresie zaburzeń komunikacji.

- Umiejętności poznawcze. Wskazówki dydaktyczne.
- Podsumowanie – co nauczyciel wiedzieć powinien.

Część II: „Zespół Aspergera w okresie dojrzewania. Wzloty, upadki i cała reszta”

Szkolenie w oparciu o książkę „Zespół Aspergera w okresie dojrzewania” (red. L. H. Willey).

- Zespół Aspergera – podstawowe informacje i pojęcia.
- Zespół Aspergera jako zaburzenie uczenia się zaburzeń społecznych:
 - zaburzenia w zakresie rozumienia społecznego.
 - kłopoty z tożsamością i poczuciem własnej wartości.
 - ZA, a społeczny kontekst rozwoju nastolatków. Wspieranie „osobistej nawigacji” w okresie dojrzewania.
- Związki koleżeńskie nastolatków z ZA:
 - sześć poziomów przyjaźni. Postawy wspierające nawiązywanie i utrzymywanie przyjaźni.
 - myślenie absolutne i relatywne. Interakcja otwarta i instrumentalne.
 - praktyczna nauka umiejętności związanych z budowaniem relacji koleżeńskich.
- Zaburzenia sensoryczne. Wybrane strategie radzenia sobie z problemami sensorycznymi.
- Przetrwać burzę:
 - złość, zagubienie, frustracja, depresja,
 - trzy kroki ujawniania się.
- Nieco praktyki (z teorii ☺):
 - niewypowiedziane zasady – praktyczne rady dla Asperdzieciaka.

Część III: Seksualność nastolatków z Zespołem Aspergera. Wybrane zagadnienia w oparciu o założenia terapii behawioralno–poznawczej

- Seksualność nastolatków z Zespołem Aspergera.
- Najważniejsze pojęcia – przypomnienie.
- Rozumienie seksualności.
- Seksualność, a pięć zmysłów.
- Zagadnienia związane z rozwojem.
- Rady dotyczące omawiania seksualności z nastolatkiem z ZA.
- Umiejętności społeczne.
- Kiedy seksualność nastolatka przyjmuje formy obsesyjne...
- Podsumowanie.

49. Zespół Aspergera – wybrane zagadnienia w oparciu o założenia terapii behawioralno–poznawczej

- Kilka słów o emocjach.
- Zachowanie, a funkcjonowanie społeczne.
- Język.
- Funkcje wykonawcze.

50. Zespół Aspergera/spektrum autyzmu. Skrzynka z narzędziami

- Zespół Aspergera/spektrum autyzmu – podstawowe wiadomości.
- Czym jest skrzynka narzędziowa?

- Narzędzia fizyczne, myślowe, społeczne wg T. Atwooda.
- Przykładowe techniki.
- Kłopoty z językiem i emocjami, wskaźniki nastroju i inne strategie.
- Najbardziej stresogenne czynniki wg osób z Zespołem Aspergera.
- Lęk, samoocena, kryzysy emocjonalne, zmiany – jak sobie radzić w świecie neurotypowych?
- Kłopotliwe funkcje wykonawcze.
- Dżungla społeczna, rozmowa w rozmowie, pragmatyka, afekt płaski i inne codzienne przeszkody.

51. ADHD w teorii i praktyce

- Pięć rodzajów nadpobudliwości.
- Przyczyny i objawy zespołu hiperkinetycznego.
- Objawy specyficzne związane z wiekiem, płcią oraz uwarunkowaniami środowiskowymi.
- ADHD „wzmacnianie” przez dysfunkcje rodzinne.
- Metody edukacyjne i wychowawcze dostosowane do specyfiki ADHD.
- Dziecko nadrucliwe w klasie szkolnej i grupie wychowawczej.
- Dorośli z ADHD – być może rodzice naszych wychowanków.
- Metody pracy z rodzicami dzieci z ADHD.
- Podstawowe wiadomości o metodach pracy z grupą, w której funkcjonuje dziecko z zespołem hiperkinetycznym.
- Rady dla nauczycieli i wychowawców w zakresie nauczania i wychowania.
- Perspektywy życia z ADHD.

52. Praca z uczniem z zespołem FAS (Płodowy Zespół Alkoholowy)

- Płodowy Zespół Alkoholowy – przyczyny, objawy.
- Specyfika osobowości osób z zespołem FAS.
- Opieka nad dzieckiem z FAS.
- Zaburzenia pierwotne i wtórne.
- Nauczanie „FAS–trygowanych” dzieci.
- Nastolatki z FAS.
- Współpraca z rodzinami.
- Trudności osobiste rodziców, opiekunów i wychowawców – jak sobie z nimi radzić?

53. Depresja u nastolatków. Zachowania samobójcze. Czynniki chroniące w zachowaniach problemowych młodzieży

Kryzysy są czymś naturalnym w życiu człowieka, rzecz jednak w tym, by reakcja na nie była adaptacyjna i nie prowadziła do zachowań ryzykownych, ani do stanów depresyjnych. Jest to ważne, ponieważ coraz głośniejsze mówi się o „epidemii” depresji wśród dzieci i młodzieży.

Na szkoleniu uczestnicy dowiedzą się jakie są objawy kryzysów rozwojowych porozmawiamy także o zagrożeniach związanych z możliwością wystąpienia depresji i stanów presuicydalnych. Ukazane zostaną metody rozpoznawania wymienionych zaburzeń psychicznych oraz określone procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Webinar dotyczy głównie wieku adolescencji. Niemniej jednak omawiane objawy dotyczą także dzieci, w związku z tym powyższa tematyka wydaje się być niezwykle istotna dla wszystkich osób pracujących w zawodach pomocowych.

- Rozwój człowieka według E. Eriksona.
- Cechy charakterystyczne okresu dojrzewania, objawy kryzysu rozwojowego.
- Czynniki chroniące w zachowaniach problemowych młodzieży w kontekście oddziaływań wychowawczych szkoły.
- Depresja, definicje, rodzaje, objawy.
- Maski depresji.
- Profilaktyka samobójstw.
- Sygnały świadczące o tym, że uczeń przeżywa kryzys – działania prewencyjne.
- Procedura 10 kroków, w sytuacji zagrożenia M. Anthony' ego.

54. Interwencja kryzysowa w szkole

- Depresje u dzieci i młodzieży. Czynniki ryzyka. Objawy.
- Obrazy depresji u dorastających Czego nie należy robić w kontakcie z depresyjnym uczniem.
- Cechy osobiste osoby pomagającej wg C. Rogersa.
- Profilaktyka samobójstw. Poziomy profilaktyki.
- Sygnały zagrożenia samobójstwem. Jak reagować, gdy uczeń mówi o samobójstwie?
- Procedura 10 kroków M. Anthony – postępowanie w sytuacji zagrożenia.
- Rozumienie żałoby dziecka.
- Jak konstruktywnie radzić sobie z żalem po stracie?
- Strategie postępowania – działania skoncentrowane na uczniu, rodzinie, klasie.
- Interwencja kryzysowa w szkole. Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej.
- Zalecenia dla pedagoga podejmującego próbę interwencji.
- Zniekształcenia poznawcze w wybranych zaburzeniach.
- Czynniki chroniące. Zasoby indywidualne, środowiskowe, relacyjne.

55. Kryzysy i potrzeby rozwojowe ucznia w okresie dojrzewania

- Podstawowe wymiary osobowości. Kryteria osobowości dojrzałej.
- Rozwój osobowości–wczesna adolescencja. Rozwój wg E. Eriksona – rozwój emocjonalny, poznawczy, społeczny, wola, dojrzałość psychiczna.
- Charakterystyczne cechy okresu dojrzewania i ich przejawy w sferze emocjonalnej, poznawczej, behawioralnej.
- Zadania rozwojowe okresu dorastania z różnych sfer życia.
- Adaptacyjne i dezadaptacyjne reakcje na kryzys.
- Depresje u dzieci i młodzieży – objawy, metody działania osób wspierających.
- Kryzysy presuicydalne. Sygnały świadczące o tym, że uczeń przeżywa kryzys.
- Procedura 10 kroków M. Anthony – postępowanie w sytuacji zagrożenia.
- Zniekształcenia poznawcze wybranych zaburzeniach.
- Czynniki chroniące w zachowaniach problemowych w kontekście oddziaływań wychowawczych.

VIII. POZOSTAŁE

56. ZABAWA TKWI W NLP. ABC technik neurolingwistycznego programowania mózgu w praktyce szkolnej

- NLP – podstawowe informacje.
- Elementy komunikacji:
 - kwadrat komunikacyjny,
 - poziomy słuchania,
 - tworzymy „sprawometr”.
- Cenna wskazówka – uważaj na słówka.
- Relacja, modalność, zorientowanie na wynik, elastyczność – czyli cztery filary NLP.
- Jak zbudować właściwe nastawienie? Pamiętaj o zasadzie 3R.
- Dziesięć idei NLP.
- Popularne zniekształcenia poznawcze. Jak filtrujemy rzeczywistość?
- Decyzje, cele. „WOREK” na cel (model SMART).
- Błyskawiczne wywieranie wpływu. Magiczne pytania pana M. V. Pantalon’a.
- Wybrane metody i techniki NLP (i nie tylko) w przełożeniu na praktykę szkolną:
 - kotwice, modelowanie, linia czasu, swish pattern, przeramowanie.
- Inne narzędzia i techniki.
- Ćwiczenia praktyczne.

57. Na przekór przeciwnościom losu”. Koncepcja resilience w praktyce pedagogicznej

- Koncepcja Resilience – zjawisko odporności psychicznej dzieci z rodzin dysfunkcyjnych. Uwarunkowania, implikacje dla praktyki edukacyjno–wychowawczej.
- Profilaktyka pozytywna.
- Sześciostopniowa strategia wzmacniania zjawiska Resilience w szkołach.
- Zasoby wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące życiową odporność.
- Rodzaje i rola czynników chroniących.
- Strategie unikania i modyfikowani ryzyka.
- Nauczyciel–wychowawca, jako osoba wspierająca rozwój dzieci z grup ryzyka.
- Pomocne koncepcje psychologiczne i ich praktyczne zastosowanie w pracy nauczyciela–wychowawcy:
 - terapeutyczna koncepcja M. Seligmana,
 - elementy psychologii pozytywnej,
 - salutogenetyczna koncepcja zdrowia A. Antonovskiego.

58. DZIECKO ZDOLNE, ALE ROZKOJARZONE. Wspomaganie rozwoju za pomocą treningu umiejętności wykonawczych.

- Umiejętności wykonawcze – definicja, podstawowy schemat.
- Podział umiejętności wykonawczych zgodnie z sekwencją rozwojową i funkcjonalną.
- Rola rozpoznawania mocnych i słabych strony umiejętności wykonawczych.
- Dwa wymiary umiejętności – myślenie i działanie.
- Przykładowe kwestionariusze umiejętności poznawczych w okresie przedszkolnym i szkolnym.
- Podstawy udanych interwencji – dziesięć zasad rozwijania umiejętności wykonawczych.

- Trzy sposoby uczenia umiejętności wykonawczych:
 - organizacja otoczenia,
 - kształtowanie,
 - motywowanie do uczenia się i używania.
- Próba diagnozy w oparciu o kwestionariusz dla danego przedziału wiekowego.

59. AUTORYTET NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY. Umiejętności wychowawcze, kompetencje osobiste.

- Poczucie własnej wartości jako podstawa autorytetu nauczyciela.
- Spójność wewnętrzna i hierarchia wartości jako narzędzia w pracy pedagoga.
- Postawy nauczyciela w powiązaniu z posiadaną samooceną.
- Zasoby i kompetencje osobiste w pracy nauczyciela–wychowawcy.
- Warunki dobrego kontaktu z wychowankiem (uczniem) wg C. Rogersa.
- Budowanie autorytetu wychowawcy. Rodzaje autorytetu.
- Profesjonalne umiejętności nauczyciela. Wskazówki dotyczące skutecznego wpływania na innych.
- Cechy osoby wspierającej rozwój.
- Nauczyciel–wychowawca wg A. Guryckiej.
- Nauczyciel–lider czy belfer? Cztery poziomy liderowania.

60. Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela i wychowawcy

- Podstawy komunikacji interpersonalnej – wiadomości praktyczne.
- Zasady skutecznego komunikowania się.
- „Parszywa dwunastka” w komunikacji.
- Osiem perswazyjnych sposobów użycia języka.
- Powszechne błędy poznawcze.
- Komunikacja ekstremalna – inteligentny sposób radzenia sobie z niepożądanymi uwagami, docinkami.
- Komunikacyjne metody radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych oraz z trudnymi osobami.
- Techniki komunikacyjno–behawioralne w relacjach z trudną klasą czy grupą wychowawczą.

61. KALEJDOSKOP TEMPERAMENTÓW. Jak współpracować z kimś, kogo trudno zrozumieć. Jak zrozumieć kogoś, z kim trudno współpracować.

- „Wielka Piątka”– co wiemy o sobie i innych.
- Introwersja i ekstrawersja, wymiary najbardziej różniące ludzi.
- Cztery typy osobowości, czyli co Hipokrates i Galen wnieśli do stosunków międzyludzkich.
- Poznać siebie, zrozumieć innych. Jakim typem jestem i co z tego wynika.
- Rada pedagogiczna jako kalejdoskop temperamentów. Jak w różny sposób działać w imię wspólnego celu.
- Edukacyjne konotacje wiedzy o temperamentach.

62. Śmieć się i uczyć. Sposoby wykorzystania humoru w nauczaniu

- Argumentacja za wprowadzaniem humoru do nauczania.
- Humor, a Neurodydaktyka.
- Dobroczynne działanie poczucia humoru w procesie rozwijania umiejętności poznawczych:
 - redukcja stresu,

- zwiększenie efektywności zrozumienia i zapamiętywania,
- pogłębienie relacji między ludźmi,
- zaangażowanie emocji w proces uczenia się.
- Elementy logodydaktyki – modelowanie pozytywnych postaw życiowych w oparciu o pracę nad własnym poczuciem wartości. Spełniony nauczyciel – szczęśliwy uczeń.

63. Temperament i osobowość

- Regulacyjna Teoria Temperamentu.
- Biologiczna Teoria Temperamentu PEN.
- Pięciodzownikowa Teoria Osobowości.
- Temperament w szkolnej ławce.
- Związki temperamentu i inteligencji.
- Introwertyk i ekstrawertyk w szkole.
- Jakie cechy w obrazie introwertyka i ekstrawertyka powodują, że otoczenie faworyzuje ekstrawertyka?
- Zadania motywacyjne nauczyciela.
- Kubuś Puchatek, a teoria temperamentów Hipokratesa–Galen.

64. Kubuś puchatek i przyjaciele ze stumilowego lasu. Kim są?

- Style ADHD wg dr Daniela Amena na podstawie Kubusia Puchatka.
- Galen i Hipokrates w Stumilowym Lesie.
- Kubuś Puchatek i zaburzenia psychiczne.
- Style komunikacyjne przyjaciół Kubusia.
- Siedem grzechów głównych mieszkańców Stumilowego Lasu. 😊
- Którą postacią ze Stumilowego Lasu jesteś?

65. Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży:

- Biorę odpowiedzialność – zajęcia nt. Płodowego Zespołu Alkoholowego FAS.
- Jak nie tracić głowy w szkole? Warsztaty na temat rozpoznawania własnych preferencji sensorycznych, profili dominacji półkul mózgowych, rodzajów inteligencji oraz metod skutecznego uczenia się.
- Stres – dobry czy zły?
- Jak porozumiewać się z innymi?
- Uwaga – konflikty!
- Jak być panem własnego czasu? Metody gospodarowania czasem.

66. Kreatywność w pracy nauczyciela/wychowawcy

- Kreatywność wg Juliana Tuwima, czyli Dyzio Marzyciel w akcji.
- Słów kilka podstawach teoretycznych kreatywności i myślenia twórczego.
- Myślące kapelusze Edwarda de Bono.
- Wybrane techniki myślenia kreatywnego.
- Co wpływa na zwiększenie kreatywności i pomysłowości?
- Sposoby „tłamszenia” pomysłów, czyli skąd się bierze lęk i opór przed zmianami?
- Kaizen – innowacja małymi krokami, czyli rewolucja bez rewolucji.

- Uczniowskie typy kreatywności.
- Przykładowe ćwiczenia związane z kreatywnością i myśleniem innowacyjnym.

67. Wychowanie do wartości

- O potrzebie wychowania do wartości.
- Wartości – co to takiego?
- Dlaczego wychowywać do wartości?
- Edukacja do wartości czy wychowanie do wartości?
- Wartości bycia i dawania.
- Skutki zaniedbania rozwoju własnej osobowości według A. Masłowa (metapatologie):
 - kryteria dojrzałej osobowości,
 - wartości i antywartości.
- Do jakich wartości wychowywać?
- Metody wychowania do wartości.
- Na zakończenie: Sokrates, Gandhi i trzy mądre małpy.

Wersja dla rodziców

- O wartościach naukowo – według psychologii/filozofii humanistycznej.
- O wartościach w wychowaniu w perspektywie kultury chrześcijańskiej.
- O tym, jak widzą wychowanie do wartości inni rodzice.
- O normach społecznych słów kilka.
- O Sokratesie i trzech mądrych małpach.
- O wskazówkach Mahatmy Gandhiego.

68. Spotkania z rodzicami

- Jak być dobrym rodzicem trudnego ucznia?
- Kochaj i stawiaj granice.
- Jak wspierać dziecko w nauce.
- Nastolatki – co się dzieje z ciałem i duszą?
- Jak pomóc dziecku dobrze się zachowywać (dla rodziców dzieci młodszych).
- Przedszkolak dla zaawansowanych (dla rodziców dzieci młodszych).
- Bliżej siebie, dalej od uzależnień.

IX. W PRZYGOTOWANIU

- Życie w szkolnej klasie. Jak poprawiać relacje i zapobiegać przemocy.
- Nastolatki – zdolne, ale rozkojarzone.
- Jak wszechstronnie rozwijać zdolności dziecka.